

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА п. ЧЕРНЫШЕВСК**

Рассмотрено на  
педагогическом совете  
Протокол № 6  
«26» 08 2025 г.



К. т. в. р. / к. т. в. р. / к. т. в. р.  
Директор ДЮСШ п.  
Чернышевск  
*С.Ю. Самойлова*  
С.Ю. Самойлова

**Дополнительная общеобразовательная  
программа по шахматам**

Срок реализации программы: 1 год

Программа рассчитана для детей от 6-14 лет

Разработчик программы: Шемелина Олеся Валерьевна

п. Чернышевск  
2025г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми законодательными актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г, 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 4 декабря 2007 года N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; -
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным Программам»;
- Приказом Министерства спорта РФ от 27 декабря 2013 года 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПин 24.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) (письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

### *Характеристика вида спорта*

Шахматы - эта игра, которая актуальна во все времена. Она помогает развивать память, внимание, логику и фантазию, развивают математические способности, воспитывают волю, фантазию, дают возможность проявить находчивость.

Шахматы - это не просто вид спорта. Это увлекательный досуг, тонкий расчет, замечательная тренировка памяти и умения просчитать игру на несколько ходов вперед, мастерство предвидеть ходы соперника. Шахматы - это и железная выдержка, упорство, умение владеть собой и своими нервами. Каждый шахматист при соответствующей подготовке может приобрести спортивные качества, которые позволяют ему добиться высших для его индивидуальных возможностей достижений.

Шахматы - это организованный вид спорта. Можно по достоинству назвать шахматы настоящими спортивными играми наравне с остальными. Шахматы близки и к науке, и к спорту, и к искусству. Шахматная игра - это не просто игра, она помогает становиться личностью, развивать лучшие качества человека, нестандартно мыслить. Шахматы - это маленький мир ценителя.

Спортивную деятельность шахматиста обычно ассоциируют с умственной работой, имеющей яркую эмоциональную окраску.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некомуникативного типа.

**Уровень программы:** базовый

**Направленность:** физкультурно-спортивная

**Актуальность** программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы интеллектуального развития детей. В современном информационном пространстве, в котором живет ребенок, систематические занятия шахматами позволяют ему успешно овладевать знаниями, выбирать методы, средства и материалы для достижения поставленных целей.

**Отличительные особенности программы:** использование метода обучения – «сеансодновременной игры». Такой подход дает положительный результат как для развития способностей ребенка к шахматам, являясь мотивацией к дальнейшим успехам, так и для более быстрого вхождения учащихся в соревновательный процесс. Программа составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

**Педагогическая целесообразность** Программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Игра в шахматы развивает наглядно образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Учебно-тематический материал Программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний; практических умений и навыков.

### **Цель Программы:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

#### Обучающие:

1. Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
2. Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
3. Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода.
4. Научить детей работать самостоятельно.
5. Научить школьников планировать свою игру и работу.
6. Научить работе с шахматной литературой.

#### Развивающие:

1. Развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).
2. Повысить уровень спортивной работоспособности.
3. Развивать интеллектуальные способности.
4. Расширить кругозор ребенка.
5. Развивать творческое мышление.
6. Формировать познавательную самостоятельность.

#### Воспитательные:

1. Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.
2. Воспитывать трудолюбия, дисциплинированности, сознательности, активности.
3. Формировать способности к самооценке и самоконтролю.

**Адресат программы:** принимаются все желающие в возрасте от 6 до 14 лет, прошедшие медицинский осмотр и имеющие допуск к занятиям.

Наполняемость групп до 25 человек. Группы-смешанные.

Заниматься по данной программе имеют возможность дети, находящиеся в трудных жизненных ситуациях, так как ДЮСШ обеспечивает обучающихся необходимым спортивным инвентарём и оборудованием для занятий.

Возможно обучение детей - инвалидов по индивидуальным планам. В здание обеспечен доступ инвалидам-колясочникам.

Частично возможно обучение по программе дистанционно: в

социальных сетях (созданы группы отделений), тренером размещаются методические рекомендации и комплексы упражнений для обучающихся (в том числе проживающих в отдалённых поселениях), не имеющих возможность регулярно посещать занятия.

### **Сроки реализации программы.**

Срок реализации программы составляет 1 год.

### **Формы занятий**

Формы организации теоретических и практических учебно-тренировочных занятий: групповая, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям), индивидуальная.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения материала Программы учащиеся должны овладеть необходимыми теоретическими знаниями и навыками практической игры.

### **Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

- Устойчивый интерес к новым способам познания;
- внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности при достижении высоких результатов в соревнованиях.
- Навыки соблюдения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социального взаимодействия в группе, команде;
- умение управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий, в игре, в условиях соревнований;
- ответственное отношение к занятиям, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные*

Учащиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- прогнозировать уровень усвоения знаний.

#### *Познавательные*

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения определенной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в информационном пространстве;
- овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.

**Коммуникативные**

- общаться и сотрудничать со сверстниками, взрослыми в процессе творческой деятельности, работать в паре, в команде.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- логически, грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить до собеседника, описывать совершаемые действия;
- анализировать результаты своей деятельности и участвовать в анализе работы товарищей;

**Предметные результаты:****Учащиеся должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, «стоять под боем», «взятие на проходе», длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность и сравнительную силу шахматных фигур;
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

**Учащиеся должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королеми ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика результативности выполнения образовательных задач проводится в форме тест - заданий и оценки результатов выступлений учащихся в соревнованиях,

С целью определения результативности применяется метод педагогического контроля и наблюдения. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач, Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений, Контрольные испытания проводятся в форме зачетов.

Итоговая аттестация, проводится в конце обучения, в форме тестирования, по определению уровня освоенных навыков, выполнения нормативов по ОФП, а также письменного опроса для определения объема освоенных теоретических знаний.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Формы подведения итогов: участие обучающихся в соревнованиях различного уровня.

## II. НОРМАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Программа предусматривает 1 год обучения и более, 36 недель, 216 часов в год.

### Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История развития шахмат. Техника безопасности	2	2	-	Текущий контроль, опрос.
2.	Первоначальные понятия Тактика	44	22	22	Текущий контроль, тестирование
3.	Стратегия	16	6	10	Текущий контроль, тестирование
4.	Эндшпиль	14	4	10	Текущий контроль, тестирование

5.	Дебют	6	2	4	Текущий контроль, тестирование, опрос
6.	Блиц- турниры	12	2	10	Зачет
7.	Конкурс решения задач	20	-	20	Зачет
8.	Турниры	90	-	90	Тестирование, зачет.
9.	Анализ партий	6	-	6	Текущий контроль, опрос.
10.	Сеанс одновременной игры	4	-	4	Текущий контроль, опрос.
11.	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговый контроль, опрос.
	<b>Всего:</b>	<b>216</b>	<b>38</b>	<b>178</b>	

## Содержание Программы

### Тема1. Вводное занятие. История происхождения шахмат

1. *Теория* Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира. Проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью. Испанские и итальянские шахматисты XVI-XVII веков. Ранняя итальянская школа. Шахматы как придворная игра.

Выдающиеся зарубежные шахматисты. Выдающиеся советские шахматисты. Творчество Роберта Фишера, Анатолия Карпова, Гарри Каспарова. Молодые зарубежные и российские шахматисты.

### Тема2. Первоначальные понятия.

2.1. *Теория:* Из истории шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке.

#### 2.2. Шахматная доска—поле шахматных сражений.

*Теория:* Знакомство с основными понятиями:

- Горизонтали
- Вертикали
- Диагонали
- Центр
- Фланги.

*Практика:* Дидактические игры и задания. Игра «Почтальон». «Горизонталь», Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных

линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.)

«Вертикаль». Тоже самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». Тоже самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски,

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так, школьники называют все вертикали, затем педагог спрашивает:

«На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например: «Вторая горизонталь»),

«Назови диагональ». И здесь определяется диагональ.

«Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле, выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

### **2.3. Шахматные фигуры. Первое знакомство.**

*Теория:* «Тронул—ходи!». Белая и черная армии.

*Практика:* Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (цветом, формой).

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону - задача: поставить все фигуры по высоте.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать,

### **2.4. Благородные пешки черно-белой доски.**

*Теория:*

«Маленькая да удаленькая. Вся доска прошла фигуру наша». Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятие на проходе).

*Практика:* Дидактические игры и задания

«В бой идут одни только пешки». «Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры».

### **2.5. Король - самая важная, главная фигура.**

*Теория:* Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).

*Практика:* Дидактические игры и задания «Игра на уничтожение», «Один в поле воин»,

### 2.6. Ладья.

*Теория:* Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие.

*Практика:* Дидактические игры и задания

Одна против пешек. Лабиринт. «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Кратчайший путь»,

Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры».

### 2.7. Слон.

*Теория:* Ход, Белопольные и чернопольные слоны, Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура, Ладья против слона,

*Практика:* Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Сними часовых», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».

### 2.8. «Могучая фигура». Ферзь.

*Теория:* «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя, Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона

*Практика:* Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля»,

### 2.9. Конь.

*Теория:* «Прыг, скоки в бок», Ход, взятие, сила, Необычный шаг, Ходит буквой «Г» и так и сяк, Игра конем на усеченной доске - Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона.

*Практика:* Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», 11. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.

*Теория:* Ценность фигур. Сравнительная сила фигур, Достижение материального перевеса.

*Практика:* Дидактические игры и задания

«Кто сильнее», Педагог показывает детям две фигуры: «Какая фигура сильнее? На сколько?». «Обе армии равны», Тренер-преподаватель ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны «выигрыш материала». Тренер расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса,

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

## Тема 3. Стратегия.

*Теория:* Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних,

разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

#### **-Шах.Понятиеошахе.Защитаотшаха.**

*Теория:* Чтотакоешах.Понятиеошахе,Шахферзем,ладьёй,слоном,конем, пешкой.

*Практика:* Дидактическиеигрыизадания

«Шахилинешах».Приводитсярядположений,вкоторыхученикидолжны определить: стоит ли король под шахом или нет,

«Дайшах».Требуетсяобъявитьшахнеприятельскомукоролю-

«Пятьшахов».Каждойизпятибелыхфигурнужнообъявитьшахчерномукоролю.

«Защитаотшаха»,Белыйконьдолжензащититьсяотшаха,

«Первыйшах».Играпроводитсявсемифигурамиизначальногоположения, Выигрывает тот, кто объявит первый шах,

#### **-Мат—цельигры.**

*Теория:* Понятие шахматного термина «мат». Мат цель шахматной игры.

*Практика:* Решение простейших шахматных задач на мат одинокому королю,

Решение шахматных задач на все виды шахматных матов: линейный, матс

поддержкой, «эполетный» мат, диагональный, вертикальный, горизонтальный

Дидактические игры и задания

«Ограниченныйкороль».Надосделатьход,послекоторогоу черного короля не останется никакого количество полей для отхода.

Решениезадачнашахматныхлисточках«1000шахматныхзаданий».

#### **-Техникаматованияодинокороля.**

*Теория:* Двелады против короля. Ферзь ладья против короля. Король ферзь против короля. Король и ладья против короля.

*Практика:* Дидактическиеигрыизадания

«Шахилимат».Шахилиматчерному королю?

«Матилипат».Нужноопределить,матилипатнашахматнойдоске,

«Матвдинход».Требуетсяобъявитьматвдинходчерному королю.

«Накрайнююлинию,Белыминадосделатьтакойход,чтобычерныйкороль отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«Угол».Требуетсясделатьтакойход,чтобычернымпришлосьойти королем на угловое поле.

#### **- Ничья.**

*Теория:* Вариантыничьей. Пат, Отличиепатаотмата,Примерынапат,

*Практика:* Дидактическоезадание«Патилинепат».

#### **- Рокировка.**

*Теория:* Длиннаяикороткаярокировка,Правиларокировки.

*Практика:* Дидактическоезадание

«Рокировка», Ученикидолжныопределить,можнолирокироватьвтехили иных случаях.

### **Тема4.Эндшпиль.**

*Теория:* Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

#### **Тема 5. Дебют. Шахматная партия. Начало шахматной партии.**

##### **Правила и законы дебюта.**

*Теория:* Начало шахматной партии, Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию, Правила и законы дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

*Практика:* Короткие шахматные партии.

*Теория:* Расстановка фигур перед шахматной партией.

*Правило:* «Ферзь любит свой цвет».

#### **Тема 6. Блиц-турниры.**

*Практика:* Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

#### **Тема 7. Конкурс решения задач.**

*Практика:* Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

#### **Тема 8. Турниры.**

*Практика:* Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских.

#### **Тема 9. Анализ партий.**

*Практика:* Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

#### **Тема 10. Сеанс одновременной игры.**

*Практика:* Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

#### **Тема 12. Итоговое занятие.**

*Практика:* Итоговая аттестация учащихся

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Успешное решение учебно-тренировочных задач возможно при использовании двух групп методов: общепедагогических и спортивных.

**Общепедагогические или дидактические методы** включают метод наглядности, систематичности, доступности, индивидуализации обучения при единстве требований, метод опережающего развития метод соразмерности.

**Спортивные методы** включают: метод непрерывности и цикличности учебно-тренировочного процесса; метод максимальности и постепенности повышения требований; метод моделирования соревновательной деятельности в тренировочном процессе.

Теоретический материал обычно дается в начале занятия. Новую тему, то или иное задание необходимо объяснять просто и доходчиво, обязательно закрепляя объяснения показом наглядного материала и показом приемов работы.

Практические занятия – основная форма работы с обучающимися, где умения закрепляются, в ходе повторения–совершенствуются и формируются навыки. Приобретенные умения и навыки используются обучающимися в соревновательной деятельности в зависимости от сложившихся и меняющихся условий.

Постановка задач, выбор средств и методов обучения едины по отношению ко всем обучающимся при условии соблюдения требований индивидуального подхода и глубокого изучения особенностей каждого обучающимся.

Распределение времени на все разделы работы осуществляется в соответствии с задачами каждого тренировочного занятия, в соответствии с этим происходит распределение учебного времени по видам подготовки при разработке текущего планирования.

*При реализации программы используются следующие технологии:*

*Технологии лично-ориентированного обучения*

*Групповые технологии.* Можно выделить уровни коллективной деятельности в группе: одновременная работа со всей группой, работа в парах, групповая работа на принципах дифференциации. Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь. Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у обучающихся самостоятельность и коммуникативность.

*Игровые технологии* обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельности обучающихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

- «Шахматные задачи»;
- «Энциклопедия дебютных ошибок».

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Для педагога:

1. В.А.Пожарский, Шахматный учебник. Издательство МЭС, 1996г.
2. В. Голенищев, Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов, М. 1996 г. Бобби Фишер учит играть в шахматы. — Киев: Здоровья, 1991
3. Бондаревский И. Комбинации в миттель шпиле.—М.:Фис, 1965.
4. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы.—Л.: Лениздат, 1966.
5. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры.—М.:Фис, 1980, 1982.
6. Вайнштейн Б. Комбинации ловушки в дебюте.—М.:Фис, 1965.
7. Горинштейн Р. Подарок юному шахматисту.—М.: ТОО «Синтез», АО «Марвик-М», 1994.
8. Журавлев Н. В стране шахматных чудес.—М.: Международная книга, 1991
9. Журавлев Н. Шаг за шагом.—М.:Фис, 1986.
11. Каган И. В ваших руках короли.—Петрозаводск: Карелия, 1986.
12. Капабланка ХР. Учебник шахматной игры.—М.:ФИС, 1983.
13. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций.—М.:ФИС, 1980. Сухин И. Шахматы, второй год, или играем и выигрываем. - 2002.
14. Сухин И. Шахматы второй год, или учусь и учу.-2002.
15. Хенкин В. Последний шах.—М.:ФИС, 1979.
16. Шахматы детям.—СПб:Респекс, 1994.
17. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности.—М.: ГЦОЛИФК, 1986.
18. Шумилин Н. Практикум по тактике.—М.: Андреевский флаг, 1993
19. Шумилин Н. Шахматный задачник.—М.:Фис, 1964.
20. Юдович М. Занимательные шахматы.—М.:Фис, 1966.
21. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник.—СПб:ЦНТИ, 1994.

### для детей:

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь.—М.: Просвещение, 1983.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре.—М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука.—М.: Детская литература, 1980.
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы.—Л.: Детская литература, 1985.
5. Князева В. Уроки шахмат.—Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2—5 лет.—М.: Новая школа, 1994.
7. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек.—Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
- 8 Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране.—М.: Педагогика, 1991
10. Сухин И. Шахматы для самых маленьких.—М.: Астрель, АСТ, 2000, 2001
11. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и

- тайн полны :Учебник для 1 класса четырех летней и трехлетней начальной школы. — Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
12. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу :Пособие для учителя \_Обнинск:Духовноевозрождение,1999.
  13. Шахматы — школе [Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. — М.: Педагогика, 1991
  14. Дидактические шахматные сказки.